

1. 教学成果总结报告

职业院校“培根铸魂”红色文化育人体系 研制与实践

成果围绕落实立德树人、育人铸魂这个根本任务，以做好活用“沂蒙红色文化”资源为引领，紧密结合时代、受众群体和传播媒介的变化特点，熔铸形成了植根中华优秀传统文化土壤、符合本土语境的职业院校红色文化育人体系，赋能职业院校高素质技术技能型人才培养。



图 1：职业院校“培根铸魂”红色文化育人体系架构图

一、成果研究和改革基础

(一) 问题的提出

2013年，习近平总书记视察山东临沂期间指出：“沂蒙精神与延安精神、井冈山精神、西柏坡精神一样，是党和国家的宝贵精神财富，要不断结合新的时代条件发扬光大。”沂蒙精神诞生于沂蒙热土，发展于齐鲁大地，被党中央第一批纳入中国共产党人精神谱系，在一代又一代人的接续奋斗中不断得到继承和弘扬，是职业院校进行“培根铸魂”开展文化育人的天然教材和精神密码。

红色文化育人相较于传统育人来讲，更具时代性、多样性，是德育的范畴，当下各地多处在体系构建的研制阶段。目前，在开展红色文化育人教育实践中普遍存在着，当前青年学生群体对红色文化缺乏共鸣和归属，尤其是学校红色文化育人吸引力不强、融合度不高、传播载体不活、机制保障不全的问题，亟需职业院校扎根当地，创新破解思路，以红色基因立德树人、铸魂育人。

成果主要解决的教学问题

1	2	3	4
契合度不够 解决了当前红色文化育人目标不清晰、吸引力不强，青年学生群体对红色文化缺乏共鸣和归属感，难以入脑入心的问题；	融合度不高 解决了红色文化育人资源转化率不高、理论与实践相脱节、红色文化育人元素系统性不够的问题；	效果不明显 解决了红色文化资源传播载体不活，实践教育基地不丰富，与现代传播方式不相适应的问题；	机制不健全 解决了红色文化育人顶层设计不完善，基础保障不足、评价机制不落地，掣肘红色文化育人实践的问题。

图 2：主要解决的教学问题信息表

（二）研究和改革的必要性和可行性

2018年，习近平总书记在参加山东代表团审议时强调：“红色基因就是要传承。中华民族从站起来、富起来到强起来，经历了多少坎坷，创造了多少奇迹，要让后代牢记，我们要不忘初心，永远不可迷失了方向和道路。”

沂蒙老区是沂蒙精神发源地、红色基因富集区。红色文化是中华优秀传统文化的重要组成部分，它所包含的历史文化渊源和科学知识、工艺技能、道德伦理和人文表达，是重要的育人资源。地方职业院校在传承中华民族优良传统的基础上，要继续提升红色文化的认同感，为培养又红又专时代新人做出应有贡献。

（三）研究和改革所要解决的核心问题

成果立足做好用活红色文化资源，将红色文化融入立德树人，用以铸魂育人，围绕其精神激励和行为示范，汲取传统文化因子“培根”，弘扬革命精神力量“铸魂”，将红色文化纳入学校人才培养顶层设计，实施文化铸校工程。凝练“培根铸魂、厚德强技”育人理念，厘定“厚植沂蒙精神，打造红色工匠”育人目标，设计以文铸魂、以文弘业、以文培元“三融共育”育人内容，实施了“分层施教、多元贯通”育人模式，搭建“校地共建、活态传承”育人平台，健全“三协同、三保障”育人机制，夯实红色文化和内涵探究相统一，课堂教学与实践体验相统一，继承弘扬和创新转化相统一，媒介作用与拓宽场域相统一，形成了可复制推广的红色文化育人体系。

(四) 项目开展情况

时间	类别	项目名称	任务下达单位/委托单位
2017.05	项目	《立德树人融入教学过程，提升学生素养》 中国高等职业教育质量年报典型案例	教育部
2017.03		大学生思想政治教育优秀工作案例	中共山东省委教育工委
2018.06		山东省省高校思想政治工作十大建设计划重点项目	中共山东省委教育工委
2020.06		山东省中华优秀传统文化传承基地	山东省教育厅
2020.12		山东省职业教育技艺技能传承创新平台	山东省教育厅
2022.01		山东省省级非物质文化遗产传承教育实践基地	山东省文化和旅游厅
2014.07	课题研究	浅析沂蒙精神的核心内涵与品格	山东省社会科学联合会
2017.03		沂蒙精神在职业院校学生管理工作中的应用研究	临沂市社会科学界联合会
2017.05		传播学视域下的沂蒙文化软实力提升路径探析	临沂市社会科学界联合会
2017.12		沂蒙红色文化资源在高职院校思想政治课中的开发与利用研究	中共山东省委教育工委
2018.05		新时代在高职院校中深入推进“沂蒙精神弘扬工程”研究	临沂市社会科学界联合会
2018.05		新时代关于推进“弘扬沂蒙精神”融入教育教学的研究	临沂市科学技术协会
2019.03		以沂蒙精神为载体深化“不忘初心、牢记使命”教育研究	临沂市社会科学界联合会
2019.03		沂蒙精神在儿童启蒙教育中的作用	临沂市社会科学界联合会
2019.03		用沂蒙精神开展儿童启蒙教育研究	临沂市社会科学界联合会
2019.03		沂蒙精神与心理教育相结合促进儿童自我意识发展的研究	临沂市科学技术协会
2019.04		高职学生沂蒙优秀传统文化与工匠精神培育素养提升的研究	临沂市社会科学界联合会
2019.04		新时代融入沂蒙精神深化“不忘初心牢记使命”的就业创业教育研究	临沂市社会科学界联合会
2019.04		新时代弘扬沂蒙精神传承红色基因路径探索与创新研	临沂市社会科学界联合会
2019.04		以沂蒙精神在高校中深化“不忘初心”教育研究	临沂市社会科学界联合会
2019.04		高职院校中弘扬沂蒙精神传承红色基因创新路径研究	临沂市社会科学界联合会
2019.04		沂蒙精神与心理教育相结合促进儿童自我意识发展的研究	临沂市社会科学界联合会
2019.05		新时代高职院校弘扬沂蒙精神传承红色基因路径探索与创新研究	临沂市社会科学界联合会
2019.12		沂蒙红色文化资源在高职院校思想政治课中开发利用的途径探析	教育部文化素质教指委
2020.04		推动沂蒙精神深度融入职业院校学生党建工作的研究	临沂市社会科学界联合会
2020.06		沂蒙红色文化融入高职思政课教学的创新与实践	山东省教育厅
2021.03		打造乡村振兴“齐鲁样板”的“沂蒙高地”	临沂市社会科学界联合会
2021.04		新时代传承弘扬沂蒙精神路径探析	山东省社会科学界联合会
2021.06		山东省高职高专思政课集体备课成果《确立科学崇高的理想信念》	山东省职业技术教育学会
2021.09		沂蒙红色文化融入新时代高职院校劳动教育研究	山东省社会科学联合会
2021.10		新时代乡村振兴建设背景下的沂蒙民居新范式研究	山东省教育厅

图 3：项目开展情况一览表

二、成果研究和改革实践

(一) 教学成果研究理念及目标

红色文化作为育人铸魂的宝贵资源，以其蕴含的民族精神、文化元素、道德情操、人文情怀加强传统文化和思想政治教育；以其蕴含的敬业、专注、坚守的品质，培育学生精益求精、追求卓越的工匠精神。将红色文化与职业文化、工匠精神内化成适应时代的精神文化形态，统筹顶层设计，以“培根铸魂”为基因、“厚德强技”为标准，深入挖掘红色基因和育人价值，推动实现红色资源的创新

性转化、创新性发展，逐渐使校园成为以沂蒙精神为底色的教育传承之地。

（二）改革实践内容和解决问题的方法

1. 凝练了“培根铸魂、厚德强技”红色文化育人理念

将沂蒙红色文化纳入人才培养顶层设计，写入学校整体发展规划，制定了《“弘扬沂蒙精神·传承红色基因”十大行动实施方案》，《关于进一步完善“五位一体”思想政治工作体系扎实推进“三全”育人的实施意见》，实施文化铸校工程，明确育人理念，厘定了“厚植沂蒙精神，打造红色工匠”育人目标，融会“红色基因-传统技艺-职业素养”教育实践，积极推进红色文化教学常态化开展，实现由“价值认同”到“行为养成”贯穿人才培养全过程。

2. 构建了以文铸魂、以文弘业、以文培元“三融共育”育人内容

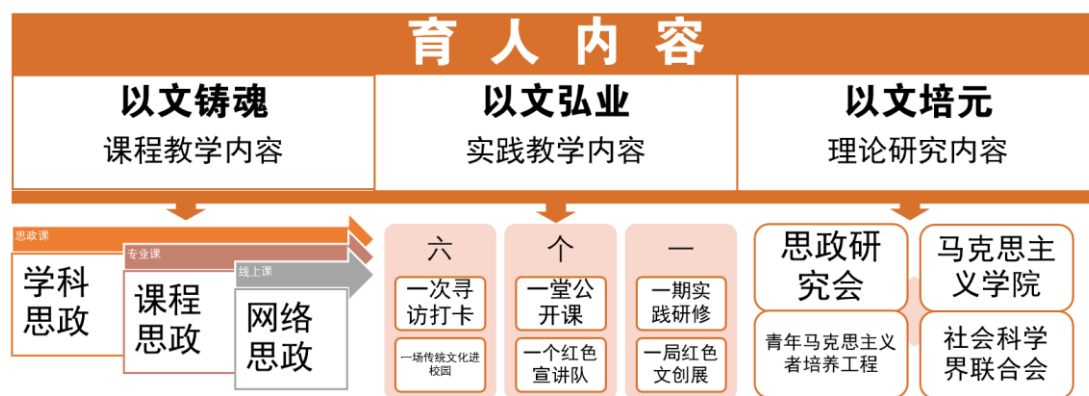


图 4：“三融共育”育人内容分解表

形成了“以文铸魂”课程教学内容。立足“学科思政、课程思政、网络教育”教学主阵地。将红色文化元素分项目、分专题、分模块，融入 3 门公共必修和 4 门公共选修，规范课程标准，细化授课计划，铸牢学科思政；采取“以项目促课程思政建设、以比赛促

思政课程融合”两条主线，以沂蒙红色故事、新时期时代楷模榜样事迹为载体，打造**课程思政**“一院一特色”专业育人品牌，构建各类课程与红色文化良性共生、同频共振；结合青年学生群体特点及疫情影响，**重点开发网络教育育人平台**，整体入驻学习通 APP、得实 e 学平台，统筹打造理论与实践、线上与线下相结合的网络立体化课程资源。运用校园新媒体矩阵设置**“云上思政、红色地标、学习进行时”**等红色文化网络专栏，制作“青年政治佳、建党百年红色党史、我们的传统节日、中国节气”等短视频授课素材 52 部，调动学生自主学习兴趣，提升教学效果。

形成了“以文弘业”实践教学内容。拓展第二课堂发挥主题活动熏陶，上学期围绕一期实践研修、一场优秀传统文化进校园、一局红色文创展的**“传承-实践-创新”**主题；下学期结合“基地课程进高校、高校师生进基地”自新生入学之初启动为期两个月的“万人探寻红色路”红色寻访打卡，思政宣讲进校园公开课、依托鲁南职教联盟开展蒙山论坛的**“探寻-文脉-铸魂”**主题的**“六个一”**活动实践。配套设立“志愿沂蒙”实践、勤工助学专项岗位，暑期“三下乡”社会实践，定期举办沂蒙精神讲座、道德讲堂、经典诵读、红歌学唱，精心设计红色主题典礼、每周“国旗下的声音”等，扎实开展各类实践教学。

形成了“以文培元”理论研究内容。搭建由思政研究会、马克思主义学院、青年马克思主义者培养工程、社会科学界联合会组成的理论研究平台，深化人文社科类专家人才培育，搭建数字校园门户，设立科研管理、教学质量工程等信息化平台，统筹课题规划、理论研究、成果孵化的科学性，形成理论与实践相结合的贯通链条，

提升红色文化资源的实际应用，打造適切职业院校特色的“三融共育”育人内容。

3. 实施了“分层施教、多元贯通”育人模式

结合入学年级、专业方向，类型人群，认识学生成长规律，设置“公共通识课+情景体验课+传承实践课+社区服务课”阶梯式分层施教，规划“传统文化培根-沂蒙精神铸魂-新时代特色社会主义传承”育人途径，打通第一课堂、拓展第二课堂、浸润校园人文、丰富网络传播途径的多元课程类型，构建有温度、有广度、有力度的“大思政”育人。

4. 搭建了“校地共建、活态传承”学院派育人平台

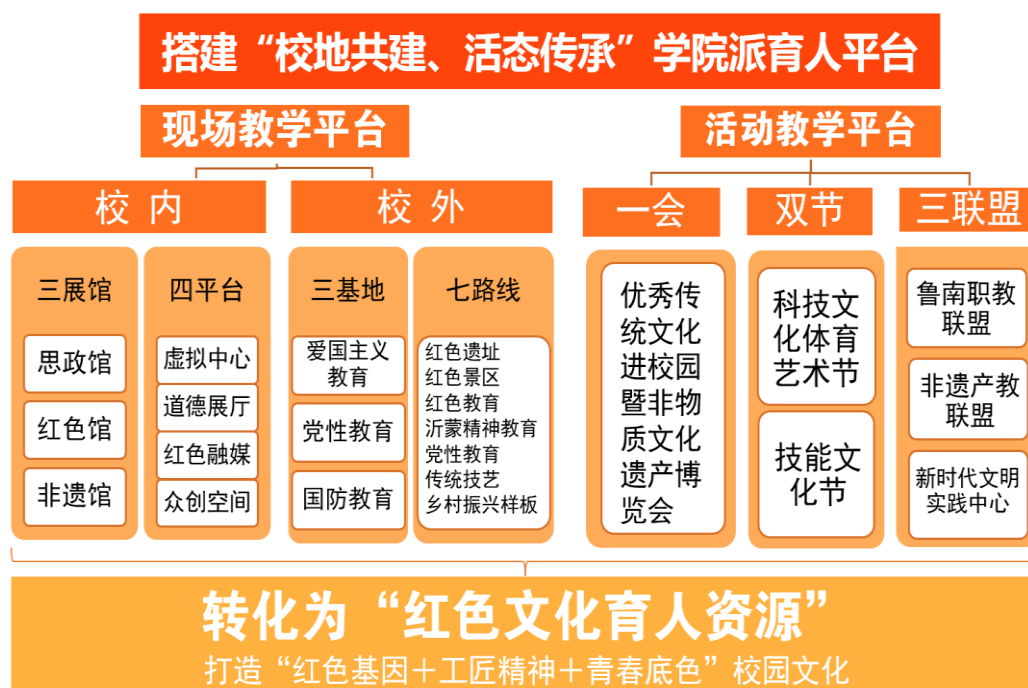


图 5：现场教学平台、活动教学平台导览图

推进本土红色资源转化为育人元素的系统性规划，丰富育人平台和传播载体。建设培根铸魂思政馆、沂蒙精神红色馆、非遗传承教育展览馆，打造党建思政虚拟仿真中心、中华优秀传统文化传承基地、校园红色融媒中心、创新创业孵化基地校内三展馆+四平台；

联合全市爱国主义教育、党性教育、国防教育基地开辟**校外三基地+七条红色教育旅游路线**，全方位实施**校地共建、设施共用**，实现了现场教学有基地，比武展示有赛场，创新提升有平台。

自2015年起，连续七年举办优秀传统文化进校园暨**非遗博览会**，规模覆盖鲁南、辐射全省；每年举办**科技文化体育艺术节、技能文化节**，使广大师生在实践中践行红色基因传承；发挥鲁南职业教育联盟、省非遗传承创新产教联盟、新时代文明实践志愿服务联盟作用，优势资源共建共享，推进本土红色资源系统性转化，打造以**青年学生唱主角、站“C位”的“红色文化+工匠精神+青春底色”校园文化**。

5. 健全了“三协同、三保障”育人机制

实施了“**过程评价、重在应用**”评价机制，制定《关于进一步加强和改进新形势下思想政治工作的实施意见》《红色文化育人工作实施意见》《学院学生素质教育管理考核实施办法》《学院学分制管理办法》等，将课程考核和德育综合评定相结合，纳入学分制管理。

提炼了“**师生共研、教学相长**”培育机制，制定《教师教学质量考核办法》，实施课程负责人制，教师、学生都是课程建设的主体，明确每门课程的学习目标，深化课程思政，推进各专业人才培养方案和课程教学改革。

制定了“**统筹推进、全面落实**”合作机制，成立了学校三全育人组织机构，制定《关于进一步完善“五位一体”思政工作体系扎实推进“三全”育人的实施意见》，把开展红色文化育人作为学校重点工作，纳入学校经费年度预算，落实经费保障；强化督导检查，计入部门考核，确保工作落实，实现了全校联动的育人合力。

三、成果的特色和创新

（一）特色效果

提升了学生对红色文化学习的兴趣度和吸引力，增强了文化自信，促进了学生专业知识技能和综合素质全面提高。学生在思想道德引领、凝聚中华民族力量、传统文化传承、校园文化建设、视觉识别系统设计、数字校园平台搭建、创新创业方面，成长为一支重要力量。毕业生多证书获取率逐年上升，工匠精神得到弘扬，学生的社会服务力、就业竞争力显著增强，用人单位满意度大幅度提升。

（二）主要创新点

1. 理念创新：明确育人理念，厘定培养目标

统筹顶层设计，以沂蒙精神为标识、优秀传统文化为根基、社会主义先进文化为引领，实施文化铸校工程，凝练了“培根铸魂、厚德强技”育人理念，结合时代、地域文化、受众群体和传播媒介特点，厘定“厚植沂蒙精神，打造红色工匠”培养目标，融会“红



色基因-传统技艺-职业素养”教学实践，设置教师“红色备课本”和学生“红色作业本”，实施四轮驱动学习，强化将现场变课堂、素材变教材的过程性培养，实现由“价值认同”到“行为养成”贯穿人才培养全过程。

图 6：四轮驱动学习图表

2. 方法创新：创新设计了“三融共育”育人内容

设计视角新、立意暖、样式活的教育传播形式，构建由学科思政、课程思政、网络教育组成的“以文铸魂”课程教学内容；由一

次寻访打卡、一堂公开课、一期实践研修、一场传统文化进校园、一个红色宣讲队、一局红色文创展“六个一”组成的“以文弘业”活动实践内容；由思政研究会、马克思主义学院、青年马克思主义者培养工程、社会科学界联合会组成的“以文培元”理论研究内容。探索有厚度、有温度、有高度的红色话语主体，打造**适切职业院校特色**的“三融共育”育人内容。

3. 实践创新：实现了“守正创新”红色文化资源新型平台转化

落实校地共建，推进本土红色文化资源转化为育人元素的系统规划，**校内建设三展馆**（培根铸魂馆、红色文化馆、非遗传承馆）+**四平台**（党建思政虚拟中心、文化传承平台、校园红色融媒、众创空间）；**校外开辟三基地**（爱国主义教育+党性教育+国防教育）+**七路线**（临沂红色遗址、红色景区、红色教育、沂蒙精神教育、党性教育、文化传承、乡村振兴样板研培路线）；坚持活态传承，组织**一会**（非遗博览会）+**两节**（科技文化艺术节、技能文化节）+**三联盟**（鲁南职教联盟、非遗产教联盟、新时代文明实践志愿服务联盟），**课程形式动态实施，搬出教室、进入场馆、走进基地、下到扶贫村，做“活”课堂、做“热”课程，将红色资源“实起来、活起来、潮起来”，搭建新型平台全方位浸润式育人。**

四、社会反响及成果的推广应用

（一）育人效果

成果**校内**面向全体师生，开设红色文化育人课程，**每年组织**全校师生“万人探寻红色路”寻访教学打卡，**连续 7 年**开展全市优秀传统文化进校园系列活动，涵盖 1124 个项目，共计 14 万名师生群众参与；**校外**面向农村、社区，培育全市农村基层人才 4382 名。**培育**全国技术能手 6 名、省市首席技师 13 名，**开发输出**四大类 44 门

文化课程、编纂《沂蒙红色故事》《沂蒙风采》红色读物。建有八大场馆平台和线上数字馆。培育出山东省优秀毕业生、乡村美术馆 00 后创始人王健、全省“青春贡献奖”杜孟贤、赴新疆支教的吕延、归还 20 万现金“临沂好人”王一飞、战疫好青年李晓勇、带领全村脱贫致富胡孝新、荣登央视乡村振兴典型诸葛运华等优秀学子，自 2019 年毕业生初次就业月薪平均超 4100 元，学生社会服务力、竞争力显著增强。

打造了红色文化浸润的专业特色品牌集群，创作“沂蒙识字班”文创、“女子火线桥”浮雕等成果 40 项，校园兴起“沂蒙红、国潮风”，主流意识形态领域引领力高涨。成果被列入全省高校思政工作十大建设重点项目，中华职教社教学成果一等奖、学校教学成果特等奖。

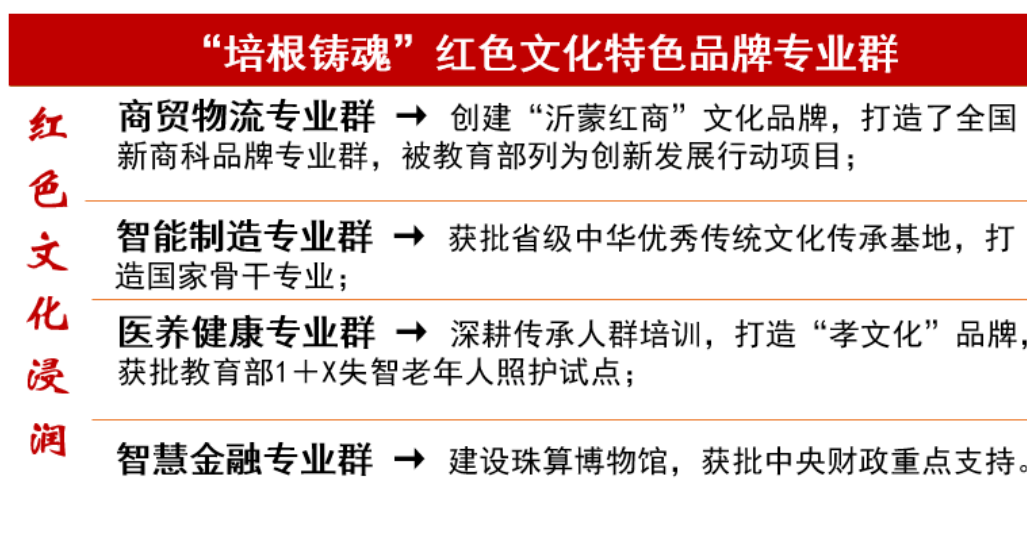


图 7：红色文化特色品牌专业群信息图

（二）推广应用

赓续红色基因，弘扬沂蒙精神。由中国职业教育学会统一部署，学校代表山东省，携手嘉兴、延安等全国 6 所高职院校，联合开展“全国同上一堂课”线上思政大课，把沂蒙精神讲授给全国 1400 所

高职院校师生。

聚焦乡村振兴，服务区域发展。开展沂蒙实践课堂 214 期、传承人培训 26 期，中小学研学职业启蒙 128 期，“领飞工程”教学 70 期。与当地 400 家大中型企业和美国南犹他州大学等 20 所国内外知名院校达成合作，政校企行融合服务地方经济发展。

全国推广交流，深化口碑影响。成果主持人受邀设计沂蒙技艺展厅亮相中国职业教育博览会，吸引来自 26 个省市 115 所职业院校与会专家交流学习；台湾人文教育交流协会组织参加我校传统文化进校园专区展示，加强两岸文化交流。

成果受到央视、学习强国平台、中国文明网、中国教育报、中国网、山东电视台等专题报道。推广至台湾龙华科技大学、台湾师范大学、宁波职业技术学院等海内外 48 家院校，形成了覆盖鲁南，全省知名、辐射全国的职业院校红色文化育人品牌。

五、成果需要进一步深化和完善之处

（一）加强师生激励制度和考核制度，激发教师理论研究的原生动力，提高学生学习红色文化的热度和持久度，深入探索红色文化育人赋能高素质技术技能型人才培养。

（二）加强编撰沂蒙红色文化新型教材，拓展开发沂蒙红色文化网络资源精品课、文化微课，由红色故事讲述人、思政教师、辅导员、党员干部，带领广大学生共同演示、记录、创新开发育人课程，提升网络育人效能。

（二）深化课程思政，结合专业群设置，统筹提升红色文化育人载体的多样性，创新立体化、沉浸式体验项目和交互平台，打造现代数字化应用场馆。