

《沂蒙红色文化全方位立体化赋能高职思政课教学改革的创新与实践》教学成果总结报告

一、成果研究背景

2013年11月25日，习近平总书记视察临沂时指出：“沂蒙精神与延安精神、井冈山精神、西柏坡精神一样，是党和国家的宝贵精神财富。”临沂职业学院立足红色资源优势，把沂蒙红色文化融入思想政治理论课程中，引导大学生传承红色基因、筑牢政治信仰、厚植爱国主义情怀，对提升思政课教学效果、实现人才培养目标具有重要的现实意义。

该成果遵循习近平总书记“用好红色资源、赓续红色血脉”的要求，依托省人文社科课题《沂蒙红色文化资源在高职院校思想政治课中的开发与利用研究》、省社科联课题《沂蒙精神融入高校思想政治理论课教学研究》，借鉴红色文化育人理论和大思政理论，利用沂蒙红色文化资源深化高职思政课教学改革，探索并实践了沂蒙红色文化全方位立体化赋能高职思政课教学模式。4年来，师生在思政类国家、省、市级比赛中获奖38项，省、市级研究课题16项，著作6项，校本教材10项，论文37篇。该成果受到同行认可，并被《中国教育报》等多家媒体报道。

二、成果解决的主要教学问题

（一）解决了高职思政课教学内容不接地气、认同难的问题

虽然我国有着丰富的红色文化资源，但地方院校对红色文化资源

的开发和利用不足，没能充分融入到思政课中，思政课程和课程思政教学素材不够鲜活，学生对思政教育的认同感不强。

（二）解决了高职思政课教学形式不丰富、激趣难的问题

思政课授课形式较单一，教学方法不灵活，学生缺乏学习的积极性、主动性，红色文化融入高职思政课教学形式不丰富，没落实好“三贴近”，思政课不能由“高大上”回归“低平实”。

（三）解决了高职思政课实践教学实效性不高、落地难问题

思政实践教学受到资金、时间、安全等因素制约，到校外实践基地活动不多；校内教育场馆建设不到位，缺乏红色资源；思政课实践教学不能满足学生需求、落地难。

三、成果的主要内容

（一）“推三新”（新资源、新内容、新方法）、“促三能”（学习能力、实践能力、创新能力），创新教学理念

本着“推三新”（新资源、新内容、新方法）、“促三能”（学习能力、实践能力、创新能力）的理念，挖掘沂蒙地区丰厚的红色文化资源，融入人培方案、课程标准、课程思政中，讲身边的故事，促进红色文化赋能思政课教学，彰显地域特色、人文情怀。在省级精品课程“思想道德修养与法律基础”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”中分模块和专题融入沂蒙红色文化案例和实践项目，每个教学模块保证足够的红色文化教学学时。在课程思政建设中，延展思政课堂，将沂蒙红色文化无痕嵌入课程思政建设，实现全员全方位全过程育人。在课程平台建设中开辟沂蒙红色文化专栏，丰富课程平台

资源。编写了“沂蒙红色故事”和“沂蒙风采”两本校本教材，开发了与思政必修课配套实践教程，并把沂蒙红色文化实践项目融入到所有教学章节，大力弘扬沂蒙精神，传承红色基因，培养具有沂蒙精神特质的高素质技术技能型人才。

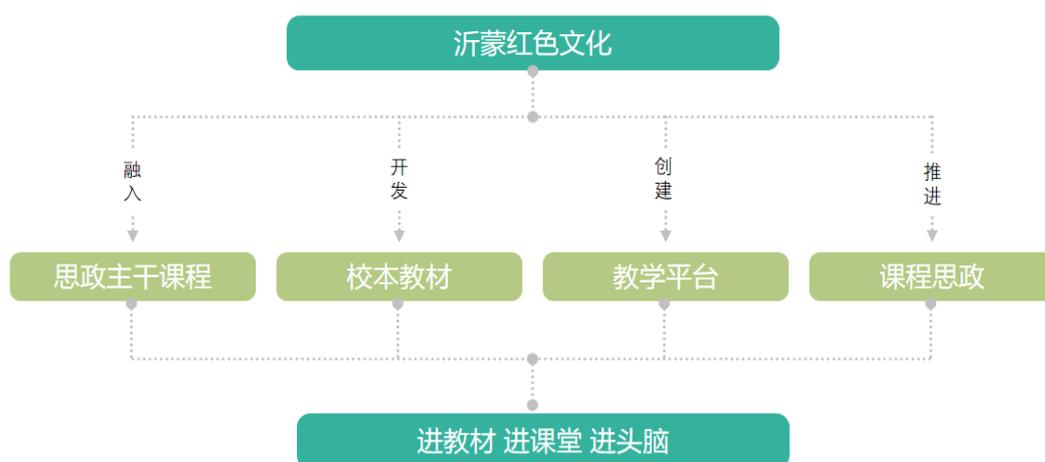


图 1：沂蒙红色文化“三进”路径

（二）构建了理实一体、双线并行、校地协同教学模式

把沂蒙红色文化资源同步融入理论教学专题与实践教学项目、融入线上教学资源与线下教学研讨、融入思政课程与课程思政、融入校内红色文化思政育人主题活动与校外红色教育实践基地开发利用，形成理实一体、双线并行、校地结合的教学模式。创新第一课堂理论和实践教学融入沂蒙红色文化的教学方式，发挥思政课第二课堂实践育人功能，将沂蒙精神融入教学目标、教学内容，创新教学方式方法。搭建学习通、得实、优慕课等线上平台，实行线上线下混合式教学，拓宽思政课红色文化教育的空间。

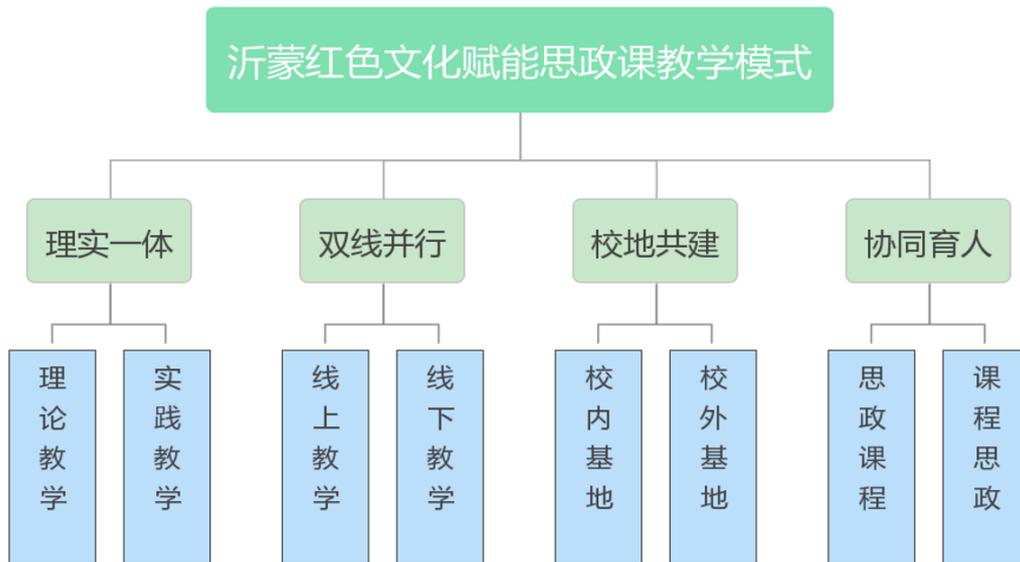


图 2：沂蒙红色文化赋能思政课教学模式

（三）挖掘沂蒙红色文化典型案例，活化教学方式

一是加强教学供给侧改革。贴近高职学生实际，选取红色文化素材，运用故事宣讲、情景体验、成果展示等，活化教学形式，增强教学的生动性和感染力。如，通过讲-演-析-悟走近“沂蒙母亲王换于”“女子火线桥”等故事，深刻理解人民群众为什么对党领导的军队掏心掏肺，科学阐释“概论”课中“中国共产党的领导地位是历史和人民的选择”。二是推进 VR 沉浸式体验学习。在校内思政虚拟仿真中心运用 VR 一体机进行沉浸式、互动式学习，感受沂蒙精神，坚定政治信仰。三是以赛促学，物化教学成果。通过沂蒙精神手抄报、沂蒙红色人物微课、唱响沂蒙、沂蒙舞魂等比赛活动，赋能学生成长成才。让思政课从高、大、上回归低、平、实，学生可学可做，可追可及，解决了高校思政课课堂教学既有深度广度又有温度的问题。

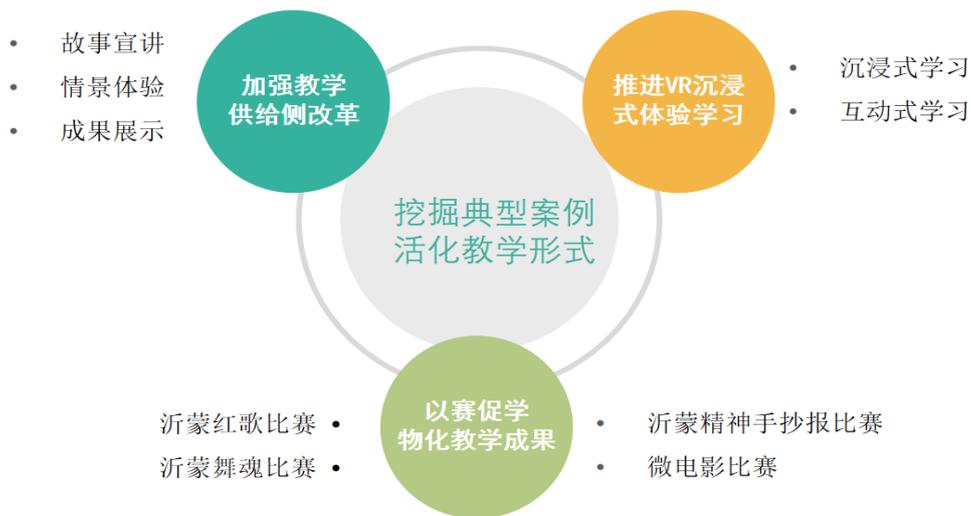


图 3：红色文化活化教学形式的路径

（四）搭建了多层次、立体化课程资源建设平台

将沂蒙红色文化融入思政课课程建设，无痕嵌入教学设计中，如学习理想信念专题时，导入沂蒙革命先驱刘晓浦刘一梦叔侄俩革命理想大于天的感人事迹。在精品资源共享课、在线开放课程建设中增设沂蒙红色文化资源专栏，上传红色经典影视作品、红色歌曲、师生创作的红色情景剧、红色微党课等，供学生自主学习。开设《沂蒙精神教育》必修课，弘扬沂蒙精神；编写《沂蒙红色故事书》，教师录制配套微视频讲述红色故事。开发校本实践教材，编写《思想道德与法治实践教程》和《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系学做教程》两门实践教程，在教材每一章中设计沂蒙精神知多少、沂蒙早期党组织调查、从临沂商贸物流城变迁看改革开放取得的成就等红色实践项目。

（五）建立了校地红色文化实践基地协同共建机制

依托沂蒙山区众多爱国主义教育基地，建立校地协同共建机制，

探索高职思政课理论与实践、校内与校外有机结合的实践教学模式，让思政课活起来、动起来。一是学院和沂蒙革命纪念馆、沂蒙红嫂纪念馆、华东野战军军部旧址暨新四军军部旧址纪念馆等 12 家爱国主义教育基地共建思政教学实践基地，拓展师生红色教育育人空间；实现基地教员和思政课教师的互联互通，基地教员每学期来校举办思政宣讲进高校讲座，思政课教师每学期带学生到实践基地开展现场教学，打造思政移动课堂。分批组织师生暑假去农村、工厂、社区调研，感受革命老区新气象和新变化。二是学院投资 370 余万元，建设校内“两馆一中心”（培根铸魂体验馆、三山一坡革命精神展馆和思政虚拟仿真教学中心），通过情景式教学、沉浸式体验，让学生不出校门就能实景参观全国 72 所红色场馆，互动体验爬雪山过草地、革命战争等艰苦卓绝的过程，坚定理想信念、促进政治认同。通过上述举措，解决学生外出实践难的问题，实现学生红色教育实践教学全覆盖。

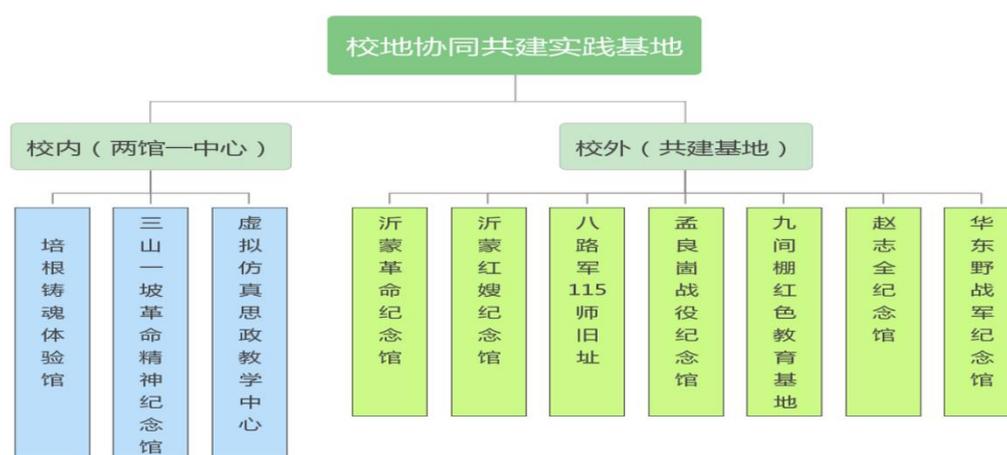


图 4：校地协同共建实践基地

（六）采取“三元考核、三方评价”红色教育考核评价体系

在思政课考核成绩中，对学生完成红色实践项目情况进行考核。

主要包括线上红色文化研讨考核，红色社团活动、志愿服务、爱国主义教育等实践活动考核，期末考试中谈红色文化教育的收获等考核，采取线上、实践、期末“三元”考核方法。在评价体系上，形成思政课教师、团学人员、学生骨干三方评价的全方位评价体系。

四、成果的创新点

（一）扎根地方、深耕细研，提出“推新赋能”新理念

一是开发利用沂蒙红色文化资源，丰富思政课教学内容，增强教学的针对性和吸引力，提升学生的学习能力。二是发挥沂蒙红色文化铸魂育人功能，讲好沂蒙红色故事，凝聚红色力量，厚植学生家国情怀。三是坚持能力本位，以问题为导向、任务为驱动，把知识传授、能力培养、价值塑造有机融合，提升学生的实践能力和创新能力。始终坚持“推三新”（新资源、新内容、新方法）、“赋三能”（学习能力、实践能力、创新能力）的教学理念。

（二）四轮驱动、相融并进，构建全方位赋能教学新体系

一是赋能“理论教学和实践教学”，驱动教材体系向教学体系的转化。挖掘整理沂蒙红色文化典型教学案例，以专题教学的方式优化教学内容；立足沂蒙红色文化资源强化实践教学，使实践教学与理论教学相得益彰。二是赋能“线上教学和线下教学”，驱动红色教育同频共振。建设线上思政课程教学资源，有机融入红色文化，弘扬沂蒙精神。三是赋能“主干课程和校本课程”，驱动特色课程建设。增设“沂蒙红色文化与沂蒙精神”校本特色课程，形成教育部规定课程与校本特色课程有机融合、价值共鸣的课程教学体系。四是赋能“思政

课程与课程思政”，驱动思政课与专业课协同育人。助力沂蒙红色文化融入专业课课程思政建设，构建大思政格局，推进思政课程与课程思政同向同行。

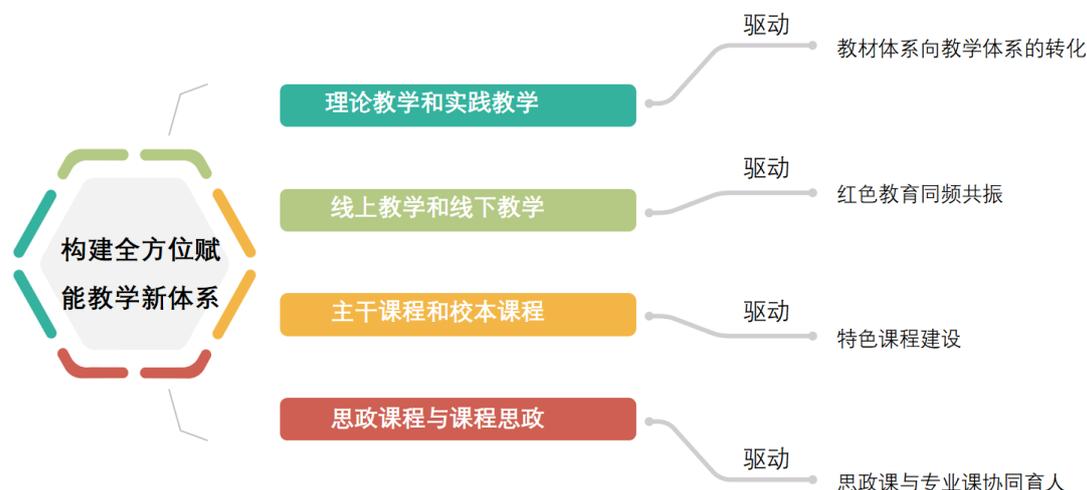


图 5：四轮驱动、福能教学体系

（三）虚实结合、情境体验，打造立体化实践教学新方式

一是借助虚拟现实 (VR) 技术实现沉浸式教育。利用校内虚拟教学仿真中心，将思政教育、红色文化与现代信息技术有机融合，构建“参观+体验”式课堂，提升学生的体验感，既‘抓眼球’又‘触灵魂’，推动无形的思想灌输转化为有形的实践体悟。二是构建课堂、校内和校外立体化实践体系。课堂上，通过创设教学情境，引发学生情感共鸣，提升思政育人的情感温度和实践力度；利用校内“培根铸魂”体验馆、“三山一坡”革命精神展馆分批次进行全员实践育人；校外，通过校地共建红色育人实践基地，打造思政移动课堂，把思政“小课堂”同社会“大课堂”结合起来。

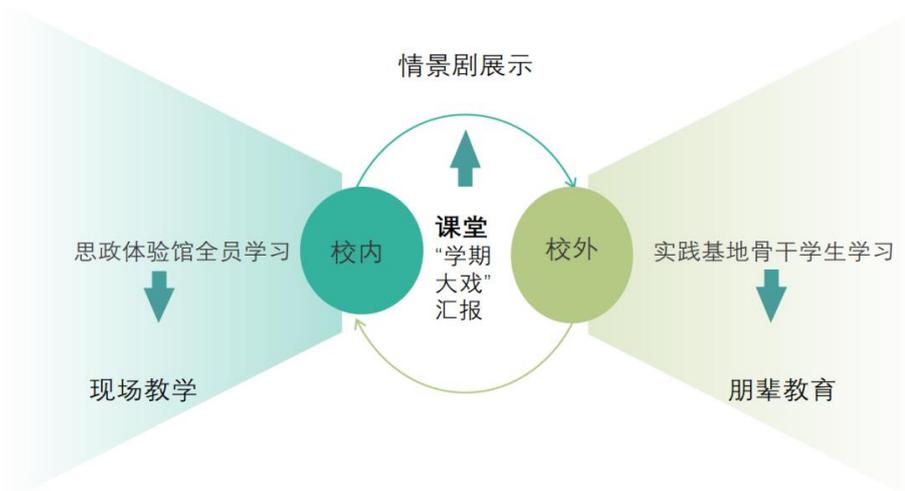


图 6：“一体两翼”立体化实践教学方式

五、成果的推广应用效果

本成果经过临沂职业学院 4 年的实践检验，并在山东医学高等专科学校、菏泽家政职业学院、遵义职业技术学院等学校推广应用，取得良好教学效果。

（一）红色文化点亮教学，思政育人成效显著

沂蒙红色文化为思政课赋能增效，学生对思政课的满意度达到 97.35%。学生在三下乡、疫情防控等社会化服务中表现优秀，涌现出团中央“践行社会主义核心价值观先进个人”“山东省百名优秀学生党员”王健、“临沂好人”王一飞、“山东省青春贡献奖”杜孟贤、“最美村支书”王孝龙等先模人物。10 人在省级大学生讲红色故事、党史故事比赛中获奖，382 名同学踊跃参军，报效祖国。学校荣获“山东省高校思想政治工作先进集体”、“山东省中华优秀传统文化传承基地”。具有沂蒙精神特质的临职毕业生，受到用人单位的好评。

（二）利用地方资源优势，教学水平不断提高

我校 2 门思政核心课程、4 门思政限选课程在理论教学专题和实践教学项目、线上平台建设中全部融入沂蒙红色文化资源；教师在国家级和省级思政课教学比赛中获奖 14 项；获国家级、省级思政课教学名师工作室各 1 个，省优秀思政课教师 3 人；省市级研究课题 16 项，论文 37 篇、主编红色教育著作和校本教材 16 本。

（三）示范效应明显、赢得同行一致好评

近年来，我校举办全国高职院校思政课教师沂蒙精神暑期实践研修班，承办中国职教学会主办的《全国同上一堂课——六种精神话党史》之《沂蒙精神》公开课，成为首届职业院校红色文化研究与教育联盟副理事长单位。开展校际研讨 51 次，共建校地实践基地 10 所，合作科研项目 10 项，创作红色情景剧 10 部，组织 62 期“思政宣讲进高校”系列讲座，沂蒙红色文化融入思政课教学改革示范效应得到共识。参加沂蒙精神实践研修班的学员认为，“临沂职业学院在思政课教学中实现了沂蒙红色文化与思政课程的有机融合，在高职院校思政课教学改革中走在前列”。

（四）多家媒体报道、获得社会广泛关注

《中国教育报》《临沂日报》、齐鲁网、大众网等 20 余家媒体对我校红色文化育人进行报道。《临职师生心向党 万人探寻红色路》在《中国教育报》报道，《全国同上一堂课——沂蒙精神话党史》面向全国 1413 家高职院校展播，山东电视台、临沂电视台、齐鲁网等 12 家媒体进行了报道；校内思政实践基地培根铸魂馆在 8 家媒体报道。各家媒体对我校依托沂蒙红色文化提升高职思政课吸引力说

服力感染力、提高人才培养质量的做法大力宣传和报道，扩大了成果的影响力。

六、成果需要进一步深化和完善之处

本成果自实施以来，把沂蒙红色文化有效融入思政课教学中，在全员协同育人、改革教学模式、创新教学方法、优化教学评价等方面取得一些成绩。但在实施过程中，我们也发现如下需要进一步深化和完善之处：

（一）进一步加强和临沂大学马克思主义学院“双协同双提升”合作，提升教师把沂蒙红色文化赋能思政课教学的实践经验物化为科研成果的能力。

（二）加强校地协同共建，结合新的时代条件和学生实际，不断创新红色教育的方法路径，增强沂蒙红色文化赋能思政课的广度、深度和温度。

（三）优化红色教育实施成效在思想政治理论课中的考核评定方案，引导学生积极参与并践行，提升红色文化赋能思政课育人效果。