

一、成果背景

临沂市是中国商贸名城、物流之都，商贸物流产业是临沂市特色和支柱型产业。习近平总书记视察临沂时指出，“临沂物流搞得很好，要继续努力，与时俱进，不断探索，多元发展，向现代物流迈进，你们的事业大有可为”。国家商贸物流发展“十三五”规划将临沂市列为区域性商贸物流节点城市，临沂市“十三五”发展规划明确提出：“创新发展商贸物流两大引擎产业，突出抓好中国国际商贸城建设和现代物流创新发展城市试点工作，打造‘一带一路’国际贸易物流双节点城市，成为全国性的综合交通枢纽、商品交易批发中心、物流分拨中心、电商集聚中心。”临沂商贸物流产业新技术、新模式、新业态不断涌现，对人才素质提出了更高的要求，这为商贸物流人才培养指明了方向。

针对学校商贸物流专业与产业链不对接、人才培养机制与学生需求不对接、实践教育与企业真实环境不对接等问题，立足商贸物流专业群（包括物流管理专业、电子商务专业、市场营销专业、国际商务专业、连锁经营专业），以“当地离不开、业内都认同、国际可交流”为原则，以“产教引领、学分导航”人才培养新理念为指导，探索实践了“校企协同、岗位递进、四维一体”商贸物流专业群人才培养模式，为临沂商贸物流产业发展提供了大量“一精多能、岗能匹配”的复合型技术技能人才，使学校与地方产业形成了“和谐共长”的发展状态。

二、主要解决的问题

（一）专业与产业不对接，无法满足现代物流新业态变化对复合型技术技能人才的需求

随着云计算、大数据、物联网、智能化等新一代信息技术日益推广，“信息技术+商贸物流业”融合已经成为现代物流新业态的发展方向，势必对从业人才素养提出更高要求。但学校商贸物流类专业建设滞后于现代物流新业态变化，不能紧密对接现代物流产业发展需求，无法满足现代物流新业态变化对复合型技术技能人才的需求。

（二）人才培养机制与自主发展要求不对接，无法满足学生个性化发展需求

在传统的高职院校专业招生和人才培养方案中，各个专业之间课程比较固定，不同专业之间课程不能互通共享，学生一旦选定一个专业，不管是否真的适合自己，也必须要学习这个专业，这就造成学生专业学习比较固化，不能满足个性化学习需求。

（三）实践教育与企业真实环境不对接，无法满足学生对真实实践岗位实训的要求

由于人才培养理念和机制不到位，产教融合、校企合作不够深入，学生专业实践不能对接商贸物流企业真实工作情景，主要表现在教师实践教学设计、实践课程内容选择、实践教学载体和实践教学评价等缺乏真实性。

三、解决教学问题的方法

（一）以群建院，构建“能力三阶递进”人才培养课程体系

学校整合内部专业办学资源，以龙头企业人才能力需求为标杆，紧密对接临沂商贸物流产业链岗位类别和能力要求，“以群建院”组

建商贸物流学院，重点建设现代物流管理、电子商务、市场营销、国际商务、连锁经营管理等专业共建的“商贸物流专业群”，实现学校财经商贸大类专业、课程、师资等资源的集聚效应，形成校企互融共生育人环境。

以专业链对接产业链，基于“商、仓、流”一体化，构建以现代物流管理专业为轴心，以电子商务、市场营销、国际商务、连锁经营管理4个专业为主体的“车轮式”商贸物流专业群（见图1），实现学校“供给侧”与商贸物流产业“需求侧”的人才培养动态耦合，以便更好应对商贸物流产业新业态不断发展对职业院校人才培养数量和质量的要求。

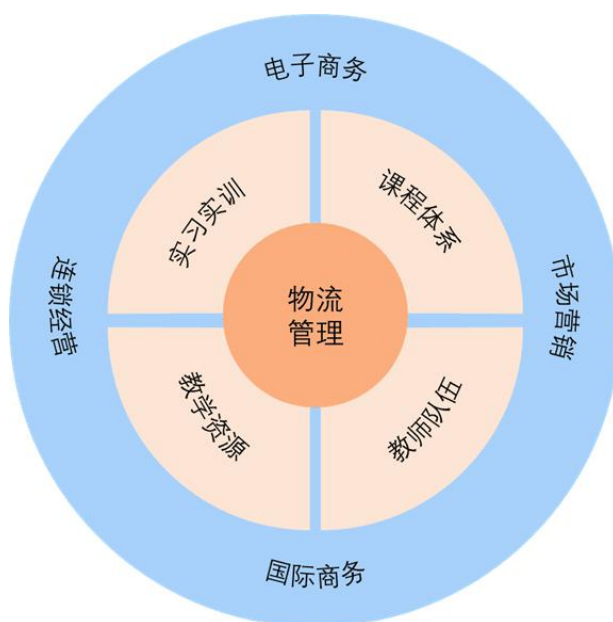


图1 商贸物流“车轮式”专业群

重构学院，夯实基础能力。以现代物流产业链对“一精多能、岗能匹配”复合型人才需求为逻辑起点，以物流专业为核心，围绕企业生产经营过程中的互联网营销、国际物流、营销客户开发与管理等岗位人才需求，组建商贸物流专业群，重构商贸物流学院，探索践行了“校企协同、岗位递进、四维一体”的专业群人才培养模式。

重构课程，提升专业能力。校企共同开展企业调查和职业岗位分析，建立教学内容遴选机制，以职业岗位作业流程为导向模块化重构公共基础课、平台课、专业核心课、专业方向课、专业群卓越课。改革课程管理方法与手段，实行学分制，将“岗课赛证”有机融合，实践教学贴近生产实际，课堂搬到生产一线。

课程思政，重塑管理能力。挖掘“水乳交融 生死与共”的沂蒙精神内涵，细分为 56 个思政要素点，与专业群内课程知识技能点一对一、一对多相应对接，形成思政要素与知识技能点链接，对接高阶管理岗位需求，重塑道德素质与管理能力。

从而形成基础能力、专业能力、管理能力为主干的“能力三阶递进”课程体系，实现培养现代物流所需的“一精多能、岗能匹配”复合型人才的目标。

（二）学分导航，探索“大平台、多方向”的人才培养机制

为满足学生个性化学习需求，商贸物流专业群探索实施了“学分制”专业学习模式和“大平台、多方向”培养方式（见图 2）。将专业群所有课程与学习要求以学分进行规定，学分规定具有开放性和灵活性特点，突出学生学习选择的自主性和个性化，为大平台多方向和学生复合能力培养提供前提条件。专业群核心课程总体上由“平台课”和“专业课”（核心课、方向课）构成，学生在完成共同的平台课的基础上，依据自己真实喜欢的专业，选择并修完专业群中某一专业的专业课，同时达到其他毕业条件，即可毕业。

各专业规定毕业学分要求在 155-160 学分之间，其中，公共基础课程 32 学分、专业群平台课程 18 学分、专业核心课程 25-30 学分、专业方向课程 25 学分、卓越课程 25 学分、集中实践 30 学分。卓越

课程包括：自然科学类、艺术类、人文社科类、非本专业技能类、素质类、创新创业教育类。

第一学年，按照专业大类培养，所有学生不分专业共同学习统开专业平台课。从第二学年开始，学生根据自己的专业学习兴趣自由选择专业群内某一专业，开始学习专业核心课和方向课。为激励学生学习，拓展复合型能力，学校制定了下述学分制规定：一是学生可以在完成专业必修课的基础上，依据自身定位和偏好跨专业选择相关课程；二是制定灵活的学分置换办法，除了专业核心课、思政课之外，大赛成绩、自学考试成绩、社会活动等都可以与人才培养方案中其他课程进行置换。



图2 学分导航，大平台多方向培养的课程体系

(三) 真岗实景，搭建真实项目、生产性实践教学平台

根据实地调研，进一步厘清商贸物流产业对人才质量要求、数量需求以及产业发展技术情况。牵头建立临沂现代物流商贸职教集团、鲁南职教集团，共建了新商产业学院和亮美嘉产业学院，整合了政府、行业、企业、科研院所和院校等资源，探索了多元化集团办学模式。在此基础上，与临沂商城管委会、临沂商贸物流园区企业进行深度合

作。成果突出企业真实商贸物流环境、真实生产任务、真实生产劳动过程，设计和开展真实生产性实践教学。一是校企合作开发基于真实生产任务的“实训项目”，以项目为载体开展实训教学，学生通过完成数个真实的实践项目，促进其专业实践能力大幅提高。二是学生以真实员工身份跟着企业师傅操作“真实项目”，变“真题假作”为“真题真作”，评价载体变“作业”为“商品”，评价标准变“作业90以上就是优秀”为“99分也是次品”，激发了学生学习动能，人才培养质量大幅提升。

四、成果的创新点

（一）提出了“产教引领、学分导航”专业群人才培养新理念
遵循职业教育“类型化”特征，深入贯彻十九大“深化产教融合、校企合作”指导思想，结合“因材施教”原则，提出了商贸物流专业群“产教引领、学分导航”人才培养模式新理念，丰富了职业教育人才培养理念。突出产教融合引领教学改革，发挥校企双主体办学作用，对接商贸物流最新职业标准和岗位规范，构建“能力三阶递进”课程体系，开展紧贴岗位实际工作过程的实践教学。通过“学分制”改革，引导学生按照自身爱好和企业需求跨专业选择课程，既保障学生基本就业能力，又有效开发拓展能力，使社会需求与个人需求有机协调，彰显出“学生主体”地位。

（二）构建了“校企协同、岗位递进、四维一体”人才培养新模式

以建构主义、PDCA循环、多元智能理论为基础，突出学生个性化学习需求，以“产业链+龙头企业技能需求链”为专业群内部专业选择的逻辑链，学校企业共同构建“校企协同、岗位递进、四维一体”

商贸物流专业群人才培养模式（见图3）。

“校企协同”是依托临沂现代物流商贸职教集团，在教师队伍、课程体系、课堂教学、实习实训基地、竞赛组织等方面开展校企深度合作，为专业高质量发展奠定基础。与山东顺和物联、临沂联合金融谷、山东亮美嘉等企业联合成立混合所有制“新商产业学院”；以企业真实生产环境、真实生产任务为目标建立群内共建共享生产性实训体系；以1+X证书、企业技能等级证书为纽带，校企联合举办职业技能大赛为手段共同提升学生员工技能水平。

“岗位递进”是按照人才成长规律，校企根据产业链岗位技能需求，形成了平台课、核心课、方向课、卓越课、实践课五类模块化课程体系，实现了“三阶岗位递进”。

“四维一体”是“岗课赛证”融为一体，以岗位定课程，以课程定竞赛项目，校企双方共同举办大赛，以竞赛定能力证书，证书决定薪资等级，进而引领课程改革，形成“岗课赛证”四维一体良性循环，实现专业人才高质量培养。

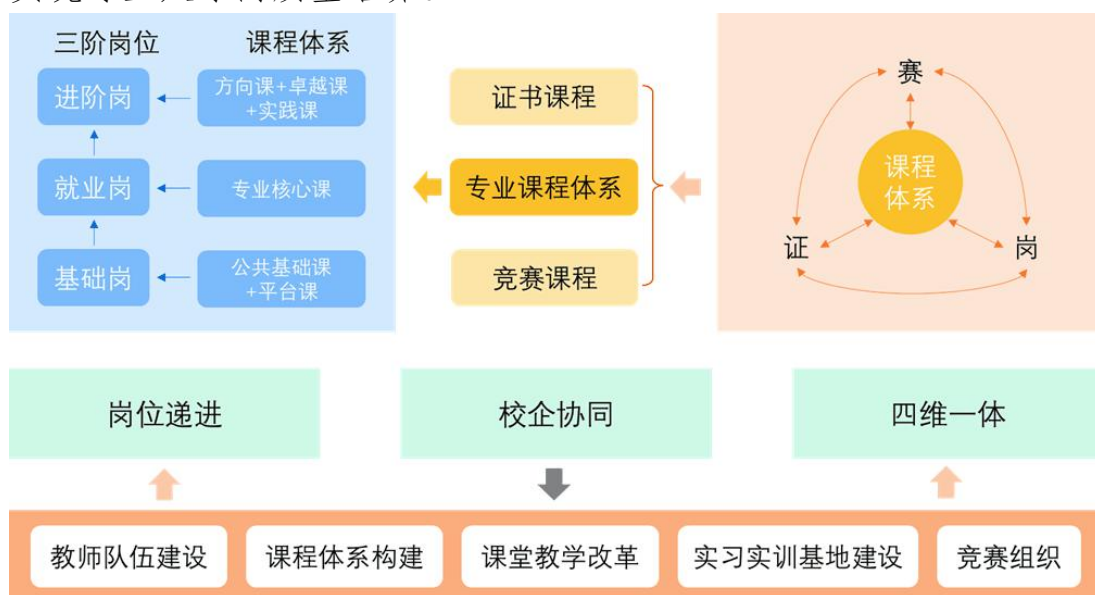


图3 商贸物流专业群“校企协同、岗位递进、四维一体”人才培养模式

（三）创新了以学生个性化培养为主旨的学分制度

进行专业群学分制度改革，制定了《临沂职业学院关于推进省级学分制管理试点工作的实施意见》《临沂职业学院学分制管理办法》《关于印发〈课程置换与学分认定〉〈学生学业考核与成绩〉〈学生选课〉〈学生学业导师制〉等管理办法的通知》等文件。学生在专业群内可随意选择自己喜欢的专业，建立了学生在专业选修课、卓越课、实践课跨专业互选机制，实施了学分管理与互认制度，加强选课指导，鼓励教师开发新课程，拓展学生选课范围，使学生个性化发展成为现实。

五、成果的推广应用效果

（一）人才培养硕果累累

成果直接惠及 3264 人。双证通过率 100%、1+X 考证通过率 98.4%、就业率 98.3% 以上，对口就业率 78.9% 以上，提升 27%。用人单位满意度 97.91% 以上，高于全省平均水平。学生获得省级以上技能大赛奖励 115 项，其中特等奖 5 项、一等级 35 项、二等奖 38 项。学生毕业半年后薪资提升 15%，三年后提升 23%，251 名晋升为中高层管理者，一大批学生成为企业骨干。培养质量得到商贸物流企业普遍好评，鲁南制药、深圳百果园等企业多次发来贺信和感谢信。



图4 学生竞赛获得特等奖

（二）专业建设成效突出

通过本成果建设，商贸物流专业群获批教育部新商科智慧学习工场项目、全国新商科品牌专业（群）、山东省高水平专业群、山东省品牌专业群、国家骨干专业1个、教育部现代学徒制试点专业1个、国家1+X证书制度试点专业5个、1+X证书考试项目10个；与百余家企业签订了校企协同育人协议，共建“临沂现代商贸物流职业教育集团”“海尔智能物联产业学院”“新商产业学院”“临沂职业教育与商贸物流产业发展研究院”等产教融合平台4个，共建校内外实习实训基地65个（生产性实训基地14个），建设了一支校企结构化的高素质教师队伍。教师完成省市级课题36项、省部级科技研发项目10项，出版专业规划教材35本、校企合作开发活页式等新型教材11本，建设精品课程、在线开放课程7门，发表论文35篇。



当前位置: 首页 > 教育部司局机构 > 职业教育与成人教育司

关于《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》项目认定名单的公示

根据教育部办公厅关于开展《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》项目认定的通知（教职成厅函〔2019〕8号）有关要求，各地和有关行业职业教育教学指导委员会函报了推荐名单，现将名单予以公示，公示期自2019年6月10日起至6月14日止。

公示期内，如对项目认定的推荐名单有异议，请以书面形式向我司反映。以单位名义反映的应加盖公章，以个人名义反映的应署真实姓名、身份证号和联系电话，否则恕不受理。

我们将对反映的问题进行调查核实，并为反映人保密。反映情况的书面意见务请于2019年6月14日之前通过邮递、传真或电子邮件（扫描件）送达教育部职成司。

通讯地址：北京市西单大木仓胡同37号，教育部职成司高职发展处（邮编100816）

电话/传真：010-66096232

电子邮箱：sfgz@moe.edu.cn

附件：《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》项目认定名单（排序不分先后）

教育部职业教育与成人教育司

2019年6月10日

《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》项目认定名单			
序号	院校名称	骨干专业名称	推荐单位
1396	临沂职业学院	物流管理	山东省

图 5 物流管理专业认定为国家骨干专业

山东省教育厅 山东省财政厅

鲁教职函〔2021〕8号

山东省教育厅 山东省财政厅 关于实施高水平专业群建设工程 推动高职院校专业化特色化发展的通知

各市教育（教体）局、财政局，省直有关部门，各高等职业院校：
为更好服务新旧动能转换等重大工程，建设一批区域离不开、业内都认同、国际可交流并在全国具有领先水平的专业群，适应产业结构调整升级对专业建设和人才培养需要，按照《教育部 山东省人民政府关于整省推进提质培优建设职业教育创新发展高地的意见》（鲁政发〔2020〕3号）及省委省政府每所高职院校重点打造2-3个高水平专业群的要求，经研究，决定实施山东省高等职业教育高水平专业群建设工程，引导高职院校优化专业结构和资源配置，推动“校校有特色”实现高质量发展，形成

36	临沂职业学院	600万
----	--------	------

图6 商贸物流专业群认定为山东省双高专业群

（三）社会贡献成绩斐然

本成果成员参与制定国家级职业技能标准1个、省级行业标准2个，受聘担任“2019年全国市场营销技能大赛裁判”“2019年‘新道杯’全国高职院校‘数字营销-新零售’技能大赛”等省内外省级以

上专业技能竞赛裁判、评委 10 余次。助力乡村振兴，帮扶 10 个省级贫困村成立运营农村合作社，推动农村经营主体和小农户协调发展，以商贸物流专业群为主体的《临沂职业院校地合作乡村振兴工作》获评 2021 年度高等继续教育服务乡村振兴优秀案例。成果有力提高了专业群社会服务能力，为山东立晨物流集团、临沂百度营销推广有限公司等园区企业培训职工 2769 人次，开展残疾人就业培训、电商助农培训、乡村人才振兴培训等各类社会培训 3897 人次，受到企业和社会各界的好评。

（四）示范效应广泛认可

本成果在临沂职业学院 46 个专业和山东职业学院、山东交通技师学院等 52 所兄弟院校广泛推广应用，间接惠及学生达 12.3 万人以上。成果获得全国人大常委会副委员长、中华职业教育社秘书长郝明金的高度肯定，被《光明日报》《山东在线》等多家媒体报道 26 次。