

# 教学成果总结报告

## 一、成果形成背景

临沂市是革命老区和农业大市。农村基层干部队伍规模大，领导新农村建设和精准扶贫的素质本领亟待提升。2012年，全市2.6万余名农村基层干部中，大专及以上学历程度的仅占9%，绝大部分为初中及以下文化程度，这种状况制约了干部履职与农村政权组织建设。

针对这一问题，临沂职业学院围绕贯彻落实党的十八大关于加强基层党组织带头人队伍建设的部署要求，从2012年12月开始，通过深入调研，精准分析学情，以培养“政治强、本领硬、作风实”的农村基层干部为目标，从“干什么学什么、缺什么补什么”入手，研制了农村基层干部素质提升方案。

依托山东省农村“两委”成员专科学历教育素质提升工程，开通了基层干部学历教育和专项培训“直通车”，形成了面向临沂农村基层干部学历教育和培训的“精准对接、按需培养、双评结合、动态跟踪”新模式，探索出一条适应乡村振兴需要，符合农村实际的基层干部本领提升新途径。6年实践取得了显著成效，得到中组部调研组充分肯定并在全国推广。

## 二、成果主要解决的问题



图 1. 成果主要解决的问题

### （一）学员招生难，学员参加学习积极性不足问题

农村基层干部知识结构不合理，学习方法不得当，学习习惯未养成，存在一定的畏难情绪，学习劲头不够足，与原有的招考方式不对接，入学渠道不畅通。

### （二）学习资源少，教学内容对接需求不准的问题

通常情况下，农村基层干部教学内容大多来自大专院校全日制学员课程教材，专项培训内容大多也是临时拼凑，缺乏整体规划，针对性、系统性、实用性不够，供需脱节。

### （三）教学组织难，学员工学矛盾比较突出的问题

农村基层干部工作任务繁重，脱产学习难度大，工学矛盾突出。通常的教学方式不适应这一群体的需要。

### （四）综合评价难，学员考评与使用不结合的问题

通常的农村基层干部教学培训，成绩评价更多的反映学员的理论学习成绩，缺乏过程性考核和长效跟踪机制，难以精准体现学员的实践能力。

## 三、成果主要内容

本成果基于需求导向的干部教育理念，立足于农村基层干部实

际科学设计教学内容，灵活应用“四教八学”、“双评价”的教学方式和评价方式，解决了学员主动学习难、工学对接难、工学矛盾、精准考核等问题。

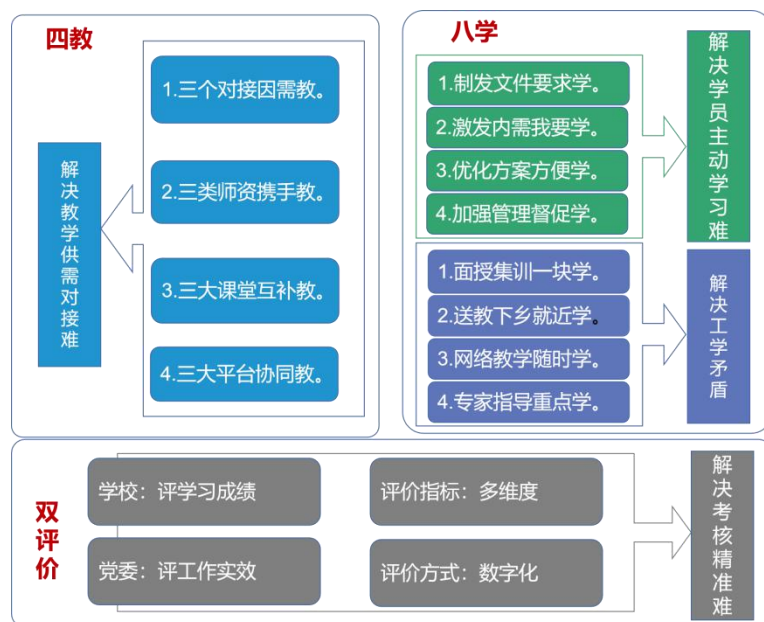


图 2. “四教八学”与“双评价”示意图

### (一) 四种措施解决学员主动学习难的问题



图 3. 四种措施解决学员主动学习难的问题

**1. 制发文件要求学。** 开通招生直通车，实行“单招单考”，围绕时事政治、党建知识和城乡管理等基本知识，严密组织、严谨命题、严肃考纪、严格录取，好中选优。临沂市委组织部、临沂市教育和临沂职业学院联合发文《关于开展农村和城市社区基层干部专科

学历教育实施素质提升工程的意见》、《关于做好 2016 年度农村和城市社区“两委”成员专科学历教育招生工作的通知》等系列文件，明确了基层干部参加学历教育和素质提升的任务要求，并作为选拔使用和工作考核的重要内容。

**2. 激发内需我要学。**利用学院组织的班会、学风建设专题会、学员论坛、实践教学体验等方式，使得学员深刻认识到学习是干事创业的重要前提，是自身发展的基本条件。

**3. 优化方案方便学。**根据学员知识基础、认知能力和时空条件，遵循成人教育规律，制定科学合理的学习方案，边学边实践，在实践中深化知识应用，方便学员学习。

**4. 加强管理督促学。**班级建立临时党支部，实施遵规守纪承诺制、考核积分制、考勤通报制等学管制度，对学员遵规守纪、学习表现等情况全过程管理，并定期通报学员所在乡镇党委。

## （二）四个方面解决教学供需对接难问题



图 4. 四个方面解决教学供需对接难问题

**1. 三个对接按需教。**学历教育课程体系和专项培训内容经过前期调研、方案设计、专家论证等三个环节，坚持“实用、好用”制定教学和培训方案，并根据学员反馈和实施效果不断优化调整，确

保教学内容的时代性、实践性和实用性，以“菜单式”和“课程超市”的形式提供个性化、层次化的教学培训内容。

行政管理专业课程体系				
实践课（10学分）				
学期实践	学期实践	学期实践	学期实践	调查报告 (毕业论文)
专业选修课（6选2，6学分）				
农村创业项目与开发、农业生态环境安全与农产品质量安全、蔬菜生产质量安全与管理、有机农业与果品安全生产、特色小镇与田园综合体建设与管理、休闲农业与创意农业				
专业选修课（4选2，10学分）				
农村公共服务与民生保障	美丽乡村规划与建设	新型农业经营主体建设与管理	农业经济管理	
专业必修课（32学分）				
农村政策法规	农村基层党建 农村电子商务	农村集体经济发展与财务管理	农村产业发展 乡村文化建设 群众工作方法 与矛盾化解	
公共课（18学分）				
习近平新时代中国特色社会主义思想 计算机应用基础 基层应用写作	中国特色社会主义理论体系概论	心理健康教育与引导 基层干部道德与法律修养	中国共产党党史	
第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	

图 5. 课程体系图

编写理论课程教材、实践课程教材、拓展课程教材，整合党员教育教学资源、专业教学资源，进一步丰富“课程思政”元素，优化专业教学内容。对接农村产业发展需要，设置了《乡村产业发展》、《农村电子商务》等课程，举办了农村食用菌种植技术、水稻种植技术、特色农产品培育等短训班。对接基层社会治理需要，设置了《农村政策法规》、《农村常见法律纠纷与危机处理》等课程。对接农村党建需要，设置了《农村基层党建管理实务》、《理想信念教育》等课程。

**2. 三类师资携手教。**打造了理论导师、实践导师、课程教师专兼职教师队伍。聘请中国工程院盖钧益院士、中国农科院张德纯研究员、省政府农业专家刘同理教授等省市以上高层次专家为理论导师。聘请时代楷模王传喜、全国劳动模范梁兆利等乡村振兴典型人物为实践导师。遴选农业专家、党校教员、高校教师、乡镇党委书记、村居干部为课程教师。





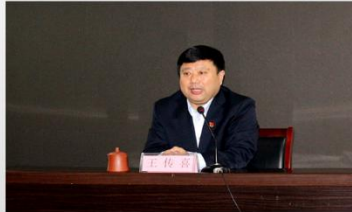
中国工程院院士盖钧益为学员授课



中国农科院研究员张德纯为学员授课



省政府农业专家刘同理教授为学员授课



时代楷模王传喜为学员授课



全国劳动模范梁兆利为学员授课

图 6. 专兼职教师为学员授课

3. 三大课堂互补教。深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，向学员解读国家三农政策，开设拓展课程专题讲座，办好“沂蒙红色讲堂”。充分利用灯塔党建在线、临沂党建可视化信息平台，挖掘开放大学线上教学资源，开设“万人大课”，办好“沂蒙空中课堂”。开展现场观摩和特色实训教学活动，用鲜活的实践课程教育学员，办好“沂蒙实践课堂”，将沂蒙精神融入教学全过程。



图 7. 沂蒙乡村振兴万人大课堂开讲



图 8. 沂蒙实践课堂与红色课堂

4. 三大平台协同教。充分利用党员教育平台、短期培训平台、职业教育实习实训平台，开展红色沂蒙党建、新型职业农民、农业新技术应用、农业机械化应用、家庭农场主企业管理、农民专业合作社管理、职业技术技能提升等项目培训，整合三大平台资源协同育人。

### （三）四种方式解决工学矛盾

综合考虑教学内容、时空条件等因素，综合应用集中面授、送教下乡、网络教学、专家指导等方式，提供学员立体化学习空间。

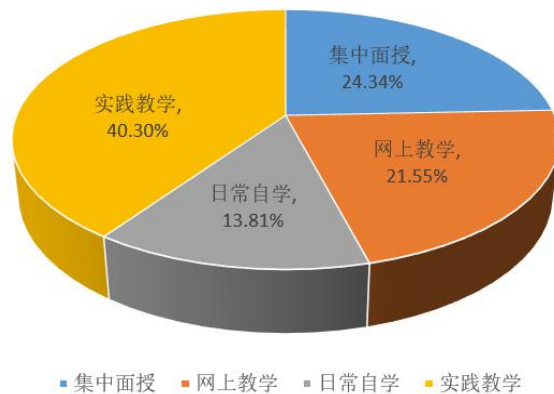


图 9. 各种教学方式应用占比

1. 面授集训一块学。每学期利用农闲时间，集中面授 20 天，通过老师讲授、经验分享、座谈研讨、等方式相互交流切磋、总结提升、取长补短。

2. 送教下乡就近学。根据学员分布情况，将专家请到田间地头，

把课堂开在农民身边，送理想信念、送农业知识、送实用技术，有特色、接地气。

3. **网络教学随时学。**依托临沂党建在线、线上教学资源、国家数字化学习资源中心等教学资源平台，为学员提供立体化学习空间。

4. **专家指导重点学。**邀请中国工程院院士盖钧镒等高水平农业专家、时代楷模王传喜等乡村振兴典型人物，通过理论指导、现场观摩、基地实践重点学习。

#### （四）四个视角解决考核精准难的问题



图 10. 四个视角解决考核精准难的问题

1. **双向评价更全面。**实行“双评”激励制度，由学员所在乡镇党委对学员工作成效进行评价，由临沂职业学院对学员学习成绩进行评价，将两种评价结果综合形成学员的成长画像，作为地方党委选人用人的重要依据。

2. **多维评价更科学。**学员从入学之日起即建立成长记录档案，全过程记录学员成长变化，从学习成绩、工作业绩、致富带富、履职能力全面评价。

3. **数字评价更准确。**实时全程统计在线学习时数，把学习成绩、成长变化、所在村居变化等全面统计数字化动态分析。



4. **动态跟踪更长效。**毕业后实行动态跟踪服务，根据需求不定期举行专题培训。强化跟踪手段，实施“头雁领飞”工程，培育乡村振兴领头雁。

## 四、成果创新点

### （一）深化了对农村文化和产业发展的理论认识

基于需求导向的教育理念，通过6年的实践，探索形成了新农村基层干部“**精准对接、按需培养、双评结合、动态跟踪**”的教育模式，编写了《乡村文化建设》《社区文化建设》，梳理明确了伦理文化、家族文化、法治文化、生态文化、民俗文化的概念的内涵与外延，提出了加强基层文化建设的路径；编写了《社区基层党务管理实务》，分析农村基层党建工作面临的挑战和压力，提出了推进基层党建工作的对策及措施；编写了《新型农业经营主体建设与管理》，剖析了培育新型农业经营主体的政策法规，分析了当前新型农业经营主体的主要模式，借鉴了典型发达国家新型农业经营主体经验，指出了新型农业经营主体建设与管理的主要路径，总结凝练了“党建引领、文化赋能、制度保障、产业兴旺”的乡村振兴路径。



图 11. 编著的教材

## （二）搭建了基层干部政治建设、理论武装和理想信念教育的平台

通过课堂教学、现场教学、网络教学、实践教学等方式，搭建一系列丰富多彩、形式多样的平台载体，组织开展了“我来讲党课”、“全国同上一堂课——六种精神话党史”、“临职师生心向党、万人探寻红色路”、“基层干部非遗技艺培训”等活动，深入实施以习近平新时代中国特色社会主义思想为中心内容的理论教育。挖掘红色资源和优秀传统文化，建设了“三山一坡”红色展馆、“培根铸魂”馆、“非遗传承”馆，开设沂蒙红色大讲堂，推动沂蒙精神进教材、进课堂。



图 12. 理想信念教育特色活动

## （三）探索了精准化专题教学和特色化实践教学新方式

广泛使用一线教学法，将“食用菌种植专题培训班”办到了马厂湖镇寿益庄村，“基层党建工作专题培训班”开到了沂南县依汶镇后峪子村，“学员领办合作社专题培训班”开设到了兰陵县向城镇徐皇路村，“智慧农业新技术专题培训班”开设到兰陵国家农业公园。依托兰陵国家农业公园、平邑九间棚、孟良崮党性教育基地等 100 个实践教学基地建设了沂蒙实践讲堂，对接农村产业发展，积极开

展党性教育、种植养殖、电子商务、商贸物流、基层治理等特色实践教学和研究活动。

## 五、成果推广应用效果

### （一）人才培养规模大质量高

1. 人才培养规模大。截至 2021 年 12 月，临沂职业学院在 9 县均设立了农村基层干部教育教学点，覆盖全市 4192 个行政村居，投入资金 6000 多万元，共有 652 名专兼职教师参与，累计培养乡村振兴骨干人才 3.5 万人、头雁领飞人才 5153 人。专项培训农民合作社社员 14695 人，助力 1193 个省级贫困村脱贫，影响辐射农民 398 万多人，集体累计增收 3895 万元、农民增收 5.9162 亿元，带动 5392 个贫困户持续增收。

2. 人才培养质量高。本成果培养的学员中，涌现了山东省担当作为好书记 5 名、沂蒙乡村振兴好支部 54 个、市级以上优秀共产党员（党务工作者）71 人、各级“两代表一委员”55 人、考取公务员（事业编）63 人、科级干部 9 人，获省级荣誉 30 人、市级荣誉 68 人、县级荣誉 231 人。学员带领所在社区村居开拓创新、扎实苦干，35 名学员所在村被评为“全国生态文明村”、“全国民主法治示范村”、“全国乡村治理示范村”等称号。

### （二）教学成果丰硕

1. 教师成果丰富。教师出版教材 4 套，立项省部级以上课题（项目）23 个，发明专利 43 个，发表论文 75 篇，获省级以上奖励 33 个，建设乡村振兴实践教学示范基地 365 个。

2. **学员成果显著。**学员撰写省级优秀调查报告 184 个，设计乡村振兴产业创意项目 23 个、落地项目 13 家，建成田园综合体项目 2 个、现代农业企业（基地）10 个。

### （三）中组部调研组给予高度评价

2019 年 7 月，中组部调研组到临沂调研，详细了解了临沂职业学院关于农村“两委”干部教育的具体做法，并给予了充分肯定。山东省委办公厅《关于贯彻〈2019—2023 年全国党员教育培训工作规划〉的实施意见》采用了临沂职业学院的有关经验做法。

### （四）社会影响深远

1. **成果应用范围广。**2017 年 7 月，云南省政协考察团来我校调研学并建议云南省委省政府汲取先进经验做法，次年 6 月，出台了《云南省村（社区）干部能力素质和学历水平提升行动计划项目组工作方案》。

2. **媒体报道广泛。**中央电视台晚间新闻，2020 年 12 月 27 日以《村干部学本领，打造乡村振兴人才队伍》为题，报道了我校农村干部教育培训的做法；2021 年 2 月 20 日以《山东临沂：科学选人用人，培养乡村振兴领头雁》为题，报道了实施“头雁领飞工程”的做法。人民日报，2020 年 8 月 12 日以《优先育强“头雁”乡村风貌大变》为题，报道了我校农村基层干部专业化培养的做法。中国教育报，2021 年 6 月 18 日以《临职师生心向党万人探寻红色路》为题，报道了将沂蒙精神和红色育人资源融入农村干部教育，创办“沂蒙实践课堂”等做法。山东电视台新闻联播，2020 年 12 月 17 日以《村干部上大学打造乡村振兴人才队伍》为题，报道我校农村干部教育培训的做法。农民日报、灯塔党建在线等媒体报道农村干



部教育工作 226 次。



图 13. 新闻媒体报道

3. 典型人物成为电影原型。以实践导师王传喜、梁兆利和优秀学员王红旗等一批临沂市优秀农村党组织书记为创作原型拍摄的电影《梦想沂蒙》，2019 年 8 月在人民大会堂举行首映礼。



图 14. 《梦想沂蒙》全国首映礼在人民大会堂举行

4. 典型案例在全国推广。《临沂职业学院多策施力赋能乡村振兴》、《临沂职业学院校地合作乡村振兴模式探究与实践》入选全国高校服务乡村振兴典型案例。